

Wymagania z języka niemieckiego w kl. VII

Głównym celem nauczania jęz. niemieckiego w klasie siódmej jest zdobycie przez ucznia minimalnej swobody porozumiewania się w zakresie znanej tematyki i niewykraczającej poza standardowe sytuacje komunikacyjne. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne. Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Wymagania szczegółowe:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie tematyki:

- człowiek (dane personalne, wygląd, uczucia i emocje),
- miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia, wyposażenie),
- edukacja (szkoła, przedmioty, przybory, oceny),
- praca (zawody, obowiązki),
- życie prywatne (rodzina, znajomi, czas, święta, uroczystości),
- żywienie (posiłki, artykuły spożywcze, restauracja),
- zakupy i usługi,
- podróżowanie i turystyka,
- kultura,
- sport,
- zdrowie (choroby, tryb życia),
- nauka i technika,
- świat przyrody (pogoda, pory roku, zwierzęta, rośliny),
- życie społeczne.

2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie), określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst

wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację), znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu), opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, wyraża uczucia i emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach, przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, prosi o radę i udziela rady, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach. Przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie), uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę), wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami, wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób, składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi o radę i udziela rady, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie. Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach). Przekazuje w języku niemieckim lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. Przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim.

9. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku niemieckim).

11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim (np. ze słowników, encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno -komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

15. Uczeń powinien opanować następujące zagadnienia gramatyczne:

- rodzajnik określony i nieokreślony,
- rzeczownik (odmiana, liczba mnoga, rekcja najczęściej używanych rzeczowników),
- zaimki osobowe, zaimek nieosobowy *es*, zaimki dzierżawcze, zaimki wskazujące, zaimki pytające,
- przeczenia,
- przymiotnik jako orzecznik i przydawka (odmiana przymiotnika),
- rekcja najczęściej używanych przymiotników,
- liczebniki główne,
- liczebniki porządkowe,
- przyimki z celownikiem i biernikiem,
- formy czasowe: *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*,
- czasowniki posiłkowe *sein*, *haben*, *werden*,
- czasowniki nieregularne,
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,
- czasowniki zwrotne,
- czasowniki modalne,
- formy imiesłowowe czasownika *Partizip II*,

- tryb rozkazujący,
- bezokoliczniki z zu i bez zu,
- szyk w zdaniu,
- zdania złożone.