

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY
DLA KLASY IV W R. SZKOLNYM 2017/2018

CELE OGÓLNE:

- kształtowanie umiejętności w zakresie obserwacji bezpośredniej w terenie, a także obserwacji pośredniej – przy wykorzystaniu obrazów realistycznych i symbolicznych;
- kształtowanie umiejętności dokumentowania prowadzonych badań i obserwacji;
- kształtowanie umiejętności analizy materiałów ilustracyjnych: map, plansz, fotografii, atlasów;
- kształtowanie umiejętności orientacji w terenie poprzez posługiwanie się planem i mapą;
- kształtowanie właściwych postaw wobec otaczającej przyrody, własnego bezpieczeństwa, zdrowia i życia oraz bezpieczeństwa, zdrowia i życia innych;
- podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.

TREŚCI KSZTAŁCENIA:

I. Sposoby poznawania przyrody:

- uczeń posługuje się przyrządami stosowanymi w poznawaniu przyrody podczas prowadzonych pomiarów, obserwacji i doświadczeń;
- przeprowadza samodzielnie i przy pomocy nauczyciela obserwacje i doświadczenia przyrodnicze;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie.

II. Orientacja w terenie:

- uczeń wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu oraz kierunek północny za pomocą gnomonu i wskazuje je w terenie;
- wskazuje w terenie oraz na schemacie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku;
- rysuje plan różnych przedmiotów;
- wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły;
- korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki.

III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody:

- uczeń odczytuje wartości pomiaru składników pogody, stosując właściwe jednostki;
- prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności między nimi;
- opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku.

IV. Ja i moje ciało:

- uczeń wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele główne narządy budujące organizm człowieka;

- wskazuje na planszy, modelu i własnym ciele narządy zmysłów;
- bada współdziałanie zmysłów smaku i węchu.

V. Ja i moje otoczenie:

- uczeń prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry;
- odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych oraz wyjaśnia ich znaczenie;
- wskazuje przedmioty wykonane z różnych substancji w najbliższym otoczeniu i określa ich właściwości;
- rozpoznaje rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia.

VI. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy:

- uczeń tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazuje ich elementy;
- rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w najbliższej okolicy;
- rozpoznaje i nazywa organizmy żyjące w wodzie;
- obserwuje na okazie naturalnym przystosowania ryby do życia w wodzie.

VII. Środowisko antropogeniczne i krajobraz najbliższej okolicy szkoły:

- uczeń wskazuje w terenie składniki środowiska antropogenicznego oraz ocenia ich wygląd;
- opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań i rodzinnych, starych fotografii;
- wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości;
- ocenia krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego.

na ocenę celującą: uczeń opanował wiedzę programową w stopniu bardzo dobrym i celującym, ma wyniki 98–100% z prac pisemnych, wykorzystuje wszelką wiedzę i umiejętności wcześniej zdobyte, cechuje się dużą systematycznością i wyróżniającą aktywnością i pomysłowością, odnosi sukcesy w konkursach, współpracuje w grupie.

na ocenę bardzo dobrą: uczeń opanował wiedzę programową w stopniu bardzo dobrym, ma wyniki 90–97% z prac pisemnych, wykorzystuje wiedzę i umiejętności wcześniej zdobyte, cechuje się dużą samodzielnością podczas rozwiązywania problemów badawczych, systematycznością i aktywnością, współpracuje w grupie.

na ocenę dobrą: uczeń opanował wiadomości w stopniu dobrym, ma wyniki 75–89% z prac pisemnych, samodzielnie lub z niewielką pomocą rozwiązuje problemy, współpracuje w grupie, cechuje się systematycznością.

na ocenę dostateczną: uczeń opanował wiedzę z zakresu podstawy programowej, osiąga wyniki 50–74% z prac pisemnych, potrzebuje niewielkiego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów.

na ocenę dopuszczającą: uczeń mimo pewnych braków w opanowaniu podstawy programowej jest w stanie rozwiązać podstawowe problemy z pomocą nauczyciela, osiąga wyniki 31–49% z prac pisemnych.

na ocenę niedostateczną: uczeń lekceważy przedmiot, mimo pomocy ze strony nauczyciela nie opanował minimum podstawy programowej, osiąga wyniki poniżej 30% z prac pisemnych, braki wiedzy uniemożliwiają mu dalszą naukę.