

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z języka niemieckiego klasa VI

Po ukończeniu klasy szóstej uczeń powinien opanować wszystkie sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie na poziomie umożliwiającym minimum biegłości komunikacyjnej z realizowanych bloków tematycznych:

- Codziennosc i weekend: czas zegarowy, pory dnia, zajęcia w czasie dnia, spędzanie czasu w weekend
- Przez cały rok: pogoda, pory roku, urodziny
- Jedzenie i picie
- Święta i tradycje niemieckie

oraz materiał gramatyczny:

- nieregularna odmiana czasownika,
- czasowniki rozdzielnie złożone,
- czasownik modalny *sollen*,
- czasownik *möchte*,
- tryb rozkazujący,
- przeczenia,
- czasowniki zwrotne,
- zaimki osobowe,
- zaimki dzierżawcze,
- zaimek nieosobowy *es*,
- zaimek nieokreślony *man*
- zaimek zwrotny *sich*,
- rodzajnik określony w bierniku

W ramach poszczególnych sprawności językowych uczeń powinien:

- potrafić zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych o niewielkim stopniu trudności;
- trafnie odczytać intencje rozmówcy;
- rozumieć formułowane pod jego adresem polecenia, wskazówki, instrukcje nauczyciela;
- być w stanie wyodrębnić z ogólnego kontekstu informacje szczegółowe;
- formułować proste pytania i udzielać na nie poprawne odpowiedzi;
- sprawnie posługiwać się poprawnymi konstrukcjami językowymi w typowych sytuacjach dnia codziennego;
- wypowiadać się w prosty sposób o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu;
- nawiązywać i podtrzymywać mało skomplikowaną rozmowę charakterystyczną dla typowych codziennych sytuacji;
- artykułować poznane słowa i wypowiedzi zgodnie z zasadami niemieckiej fonetyki;
- przyswoić sobie techniki czytania w języku niemieckim;
- rozumieć ogólny sens prostego tekstu pisanego;
- opanować umiejętność wyszukiwania konkretnych informacji w prostych tekstach;

- przyswoić sobie zasady ortografii niemieckiej i stosować ją w pracach pisemnych;
- umieć przekazać na piśmie proste informacje

Kryteria oceniania z języka niemieckiego dla klasy VI

Kryteria oceniania z języka niemieckiego uwzględniają stopień opanowania przez uczniów czterech podstawowych sprawności językowych: słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, czytanie i pisanie oraz aktywny udział ucznia w zajęciach.

Ocena celującą

otrzymuje uczeń, który całkowicie i bezbłędnie opanował słownictwo, frazeologię i struktury gramatyczne zawarte w podręczniku do nauki języka niemieckiego oraz wiadomości przekazywane przez nauczyciela. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 98 – 100% punktów. Jest dociekliwy w zdobywaniu wiedzy, zaangażowany w różnych formach prezentacji zdobytych umiejętności językowych.

Ocena bardzo dobra

Sprawność słuchania - uczeń rozumie teksty. Potrafi bezbłędnie reagować na pytania do nich zadane i wyciągnąć informacje w nich zawarte.

Sprawność mówienia - wypowiedzi ustne są całkowicie poprawne pod względem stylistycznym, językowym i merytorycznym. Uczeń doskonale potrafi posługiwać się poznanymi formami. Podaje poprawne formy czasowników. Buduje poprawne zdania.

Sprawne czytanie ze zrozumieniem – bardzo dobra znajomość zasad czytania i artykulacji. Technika czytania opanowana jest przez ucznia bezbłędnie. Opanował technikę cichego czytania ze zrozumieniem i jest w stanie zrozumieć zawarty w tekście komunikat.

Sprawność pisania - uczeń samodzielnie redaguje wypowiedzi pisemne. Stosuje poprawnie bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne objęte programem nauczania. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 90 – 97% punktów

Stosunek do przedmiotu - uczeń bierze aktywny udział w lekcji. Systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Prace domowe świadczą o bardzo dobrym opanowaniu przerobionego materiału.

Ocena dobra

Sprawność słuchania - uczeń rozumie teksty mówione. Reaguje na pytania i polecenia do nich. Sporadycznie potrzebne jest ukierunkowanie nauczyciela.

Sprawność mówienia - wypowiedzi mogą zawierać nieliczne błędy językowe, gramatyczne i sporadycznie rzeczowe. Uczeń potrafi samodzielnie poprawić większość błędów. Zna podstawowe formy czasowników, układa poprawnie zdania. Posiada duży zasób słownictwa. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikatu językowego.

Sprawne czytanie ze zrozumieniem - ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który czyta poprawnie, stosuje zasady prawidłowej intonacji i akcentowania. Drobne błędy nie przeszkadzają w zrozumieniu tekstu.

Sprawność pisania - prace pisemne nie zawierają błędów ortograficznych i interpunkcyjnych. Uczeń stosuje formy leksykalne zgodnie z programem nauczania- popełnione błędy nie mogą zakłócić zrozumienia intencji ucznia. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 75 – 89 % punktów.

Stosunek do przedmiotu - pracuje systematycznie na lekcji. Uzupełnia zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

Ocena dostateczna

Sprawność słuchania - uczeń częściowo rozumie prezentowany tekst. Zgodnie ze wskazówkami nauczyciela w sposób zadowalający reaguje na pytania i polecenia do tekstu.

Sprawność mówienia - uczeń w wypowiedziach przestrzega na ogół zasad poprawności w zakresie budowy zdań i precyzyjnego stosowania poznanego słownictwa. Przy pomocy tabeli, tworzy poznane formy gramatyczne.

Sprawne czytanie ze zrozumieniem - w miarę poprawnie stosuje techniki czytania. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela przetłumaczyć tekst.

Sprawność pisania - uczeń poprawnie pisze wyrazy poznane na lekcji. Pisząc dłuższe wypowiedzi popełnia błędy, które często zakłócają komunikat językowy. Za prace klasowe i sprawdziany otrzymuje 50 – 74% punktów.

Stosunek do przedmiotu - sporadycznie bierze aktywny udział w lekcjach. Prace domowe cechuje mała poprawność. W zeszycie ćwiczeń występują często błędy.

Ocena dopuszczająca

Sprawność słuchania - uczeń słabo rozumie prezentowany tekst. Tylko przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać polecenia do tekstu, które mogą potwierdzić jego prawidłowe zrozumienie.

Sprawność mówienia - wiedza i umiejętności ucznia pozwalają na w miarę samodzielne wypowiedzianie zdań o niewielkim stopniu trudności. Zna odmianę podstawowych czasowników, potrafi je powtórzyć ze zrozumieniem za nauczycielem.

Sprawne czytanie ze zrozumieniem - technika cichego i głośnego czytania pozwala na zrozumienie tekstu.

Sprawność pisania - uczeń poprawnie pisze wyrazy poznane na lekcji. Pisząc dłuższe wypowiedzi popełnia błędy, które często zakłócają komunikat językowy. Za prace klasowe i sprawdziany otrzymuje 31 – 49% punktów.

Stosunek do przedmiotu - mała aktywność na lekcji. Częste braki pracy domowej i liczne błędy językowe oraz gramatyczne.

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował techniki głośnego cichego czytania nawet w stopniu dopuszczającym zrozumienie tekstu,
- konstruuje wypowiedzi niepoprawne pod względem językowym i rzeczowym,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o elementarnym stopniu trudności,
- nie przestrzega zasad gramatycznych i ortograficznych,
- za prace pisemne i sprawdziany otrzymuje 0 – 30% punktów
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu